

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНОЙ ФИЗИКИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

“УТВЕРЖДАЮ”

Зам. директора по научной работе

д.ф-м.н. Тайченачев А. В.

“ 30 ” *Август* 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оптика

(наименование профиля подготовки)

03.06.01 Физика и астрономия

(код и наименование направления подготовки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Курс: 3, семестры: 6

		Семест
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час	
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час	
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час	2
9	Консультации, час.	12
10	Самостоятельная работа, час.	22
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГР, подготовка к контрольной работе, реферат)	Реф.
12	Вид аттестации	3

Новосибирск 2015

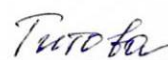
Рабочая программа составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: 03.06.01 Физика и астрономия (ФГОС введен в действие приказом №867 от 30.07.2014 г.)

Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.4

Рабочая программа утверждена на совете ИЛФ СО РАН, протокол № 3 от 3 июля 2015

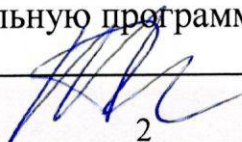
Составители программы:

Старший преподаватель ИЛФ СО РАН



И.Б. Титова

Ответственный за образовательную программу:
д.ф-м.н. Тайченачев А. В.



1. Планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС	Результат обучения (полученные умения и знания)
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>31 -. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>32 -. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>33 -. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития</p> <p>34 -. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</p> <p>35 -. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования</p> <p>36 - знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям</p> <p>У1 - уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</p> <p>У2 - уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</p> <p>У3 - . уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</p> <p>У4 - уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения</p>
<p>Готовность участвовать в</p>	<p>37 - . уметь создавать научные, научно-</p>

работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля 38 - знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
--	--

2. Содержание и структура учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2.1

Темы занятий	Лекции, час.	Практические занятия (семинары), час	Лабораторные работы, час.	Самостоятельная работа	Из них в активных формах, час	Учебная деятельность
Дидактическая единица: Педагогические основы деятельности преподавателя						
Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели обучения, воспитания и развития. Цели преподавателя и цели обучающихся. Целостность образовательного процесса.	2			1	2	Проблемная лекция
Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	2			1	2	

Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины.	2			1	2	
Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине	2			1	2	
Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе						
Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)	2			1	2	Проблемная лекция
Локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности	2			1	2	
Разработка образовательных программ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)	2			1	2	
Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ	2			1	2	
Дидактическая единица: Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями						

Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в условиях инклюзивного обучения	4			1	2	Проблемная лекция
Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	4			1	2	
Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями зрительной сферы в условиях инклюзивного обучения.	2			1	2	
Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения	2			1	2	
Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения.	2			1	2	
Дидактическая единица: Электронное и дистанционное обучение						
Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР	2			1	2	Проблемная лекция
Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение	2			1	2	
Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста	2			1	2	
Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении	2			1	2	

3. Самостоятельная работа аспиранта

Виды самостоятельной работы	Часы на выполнение	Часы на консультации
Подготовка к занятиям - повторение пройденного материала задания по подготовке к занятиям;	17	
Подготовка к аттестации: самостоятельном повторение материалов изученного на занятиях.	3	
Подготовка и написание реферата.	2	2

Самостоятельная работа аспирантов (соискателей) включает подготовку изучение литературы и первоисточников по курсу, подготовку реферата. Реферат предусматривает представление доклада и/или презентации и обсуждение темы.

При необходимости в процессе работы над заданием аспирант (соискатель) может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов (соискателей) в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

4. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	- Личный кабинет преподавателя на сайте ИЛФ СО РАН - e-mail

Активные и интерактивные формы проведения занятий

1. Лекция в форме дискуссии

Краткое описание применения: Лекция проводится с помощью технологии проведения дискуссий.

2. Проблемный метод

Краткое описание применения: В ходе лекций информация подается проблемно.

5. Правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине

Зачет выставляется по результатам защиты реферата на одну из тем лекций.

Требования к оформлению реферата изложены в методических указаниях (Приложение 1).

Критерии оценивания реферата.

За реферат предусмотрены оценки «Зачтено» и «Не зачтено». Зачет за реферат является допуском к сдаче кандидатского экзамена.

Оценка «зачтено»:

- достаточный уровень оформления реферата;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах;
- использование научной терминологии, стилистически и логически верное изложение ответа на вопросы собеседования, умение делать выводы без существенных ошибок.

Оценка «не зачтено»:

- отсутствие реферата или реферат выполнении не по требованиям;
- ответов на вопросы не верные;
- неумение использовать научную терминологию.

6. Литература

Основная литература

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы Учебное пособие –"Вышэйшая школа", 2005, - 256 с. (Электронная библиотечная система Лань)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки. – [Россия], 2011. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. – Загл. с экрана.
2. Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минэкономразвития России. – [Россия], 2013. – Режим доступа: <http://regulation.gov.ru>. – Загл. с экрана.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. – Загл. с экрана.

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Методические указания к программе курса «основы педагогической деятельности в системе высшего образования» (Приложение 1).

7.2 Специализированное программное обеспечение

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется

8. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	проведение лекций

Методические указания к программе курса «ОСНОВЫ педагогической деятельности в системе высшего образования»

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с точным указанием источников, в том числе интернетных, и страниц в случае прямого цитирования, не содержать плагиата).

Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию. Текст основной части должен быть написан таким образом, чтобы рецензенту было ясно, где излагается тот или иной автор или источник, и где – собственная позиция автора реферата.

Обязательные составные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Образец титульного листа приводится далее в приложении 1.

В оглавлении перечисляются названия всех структурных частей реферата с указанием соответствующих страниц, на которых начинается изложение данного раздела.

Во введении (1-2 стр.) должна быть поставлена исходная проблема, разъяснён её смысл, обоснована её актуальность, перечислены основные задачи реферата. Всё дальнейшее изложение должно быть нацелено на решение поставленной во введении главной проблемы.

В основной части разделы, подразделы, пункты, подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами, разделёнными точкой (например, 1.1.1. обозначает раздел 1, подраздел 1, пункт 1). Каждый структурный элемент должен иметь заголовок.

В заключении (1-2 стр.) формулируются основные выводы (обобщения) из проведённого анализа: оно должно давать ответ на поставленный во введении вопрос. Содержание выводов должно быть обосновано всем предшествующим ходом мысли.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями полного библиографического описания действующего ГОСТ (в том числе фамилия и инициалы автора, полное название работы, город, издательство, год, число страниц и т.д.). В случае использования текстов, размещённых в Интернете, необходимо указать имя автора материала, название материала и полный адрес страницы. Использование безымянных материалов не допускается.

Ссылки на источники (библиография) должны быть даны в виде постраничных сносок со сквозной нумерацией. В сноске (в том числе к цитатам) даётся полное описание источника (как в списке литературы) с обязательным указанием соответствующих номеров страниц.

Объём реферата – от 40 до 60 тыс. знаков (с пробелами) (1 – 1,5 а.л.). Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы, без точки. На титульном листе номер не проставляется. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14, цвет – чёрный, интервал – полуторный. Поля: слева – 3 см, снизу и сверху – 2 см, справа – 1 см. Использование сокращений нежелательно; в противном случае в местах их использования в тексте должна быть дана их расшифровка и приведены соответствующие пояснения, а в конце реферата приведён список используемых обозначений и сокращений. Список должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы и термины, справа – их детальную расшифровку. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных понятиях, утверждениях и т.д., применяя различные шрифты и способы форматирования. Допускается использование таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм и т.п. Они должны быть расположены в соответствующем месте текста и, в случае необходимости, пронумерованы. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс, минус, умножения, деления, или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы